**Павлодар облысы білім беру басқармасы**
**Баянауыл ауданының білім беру бөлімінің**
**«Туберкулез ауруына шалдығуы ықтимал**
**Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған**
**«Шағала» балабақшасы» КММ**

«Бекітемін»
Балабақша басшысы м.а.
________ Ә.А.Ақбет

**2023-2024 оқу жылына арналған**
**«Гүлдер» тобының оқу қызметіне ұйымдастырылған перспективалық жоспары**

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** «Шағала» балабақшасы
**Топ: «Гүлдер»** ересек тобы
**Балалардың жасы:** 4 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі :** 2023-2024 оқу жылы, **«қыркүйек»** айы

| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
|---|---|---|
| **Қыркүйек** | **Дене шынықтыру** | **Сапқа тұру:** сап түзеу, сапқа қайта тұру, бір бірден сапқа тұру,бір бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру.<br>**Жүру.** Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру<br>**Тепе-теңдікті сақтау.** Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 см) жүру,<br>**Жүгіру.** Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру<br>**Еңбектеу.** 10 м дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу .<br>**Секіру.** Бір орында тұрып қос аяқпен секіру 1-3 м қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру.<br>**Домалату .** Заттардың арасымен доптарды құрсауларды бір біріне домалату.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар**. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару:<br>**Кеудеге арналған жаттығулар**. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю.<br>**Аяққа арналған жаттығулар**. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату.<br>**Спорттық жаттығулар.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу;<br>**Дербес қимыл белсенділігі**. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру.<br>**Ырғақтық жаттығулар**. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары**. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергіліктісу шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.<br>**Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.** Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дəретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Taрақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. |
| | **Сөйлеуді дамыту** | Ересектер және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру;<br>**<u>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</u>**<br>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту,<br>**<u>Сөздік қор</u>**<br>Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Тілдің грамматикалық құрылымы**<br>Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға,көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу**<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру,әңгімеге қатысуға баулу,диалогке қатысу үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс,толық жауап беруге баулу. |
| | **Көркем әдебиет** | **Оқу, әңгімелеу**<br>Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.<br>**Мәнерлеп оқу**<br>Қысқа өлеңдерді,санамақтарды жатқа айтуға баулу.<br>**Мазмұндау**<br>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға үйрету. |
| | **Қазақ тілі** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуін дамыту<br>**Сөздік қор**. Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы**. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу**. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Математика негіздері** | **<u>Жиын</u>:** Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.<br>**Сан, санау**. 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету<br>**Шама**. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.<br>**Геометриялық фигуралар**. Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету<br>Кеңістікті бағдарлау. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау |
| | **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Бала, оның отбасы, үй**<br>Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, онымен санасу, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға ынтасын, қызығушылығын арттыру). Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір – қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу.<br>Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру. |
| | **Құрастыру** | **Құрылыс материалдарымен құрастыру**<br>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру<br>Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және 62 |

| | | |
|---|---|---|
| | | кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру. |
| | **Сурет салу** | **Сюжеттік сурет.**<br>Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру.<br>**Сәндік сурет**<br>Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. |
| | **Мүсіндеу** | **Заттық модельдеу.**<br>заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. |
| | **Жапсыру** | **Пәндік модельдеу.**<br>Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту.<br>Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. |
| | **<u>Музыка</u>** | **Музыка тыңдау.**<br>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Ән айту.**<br>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Музыкалық-ырғақты қимылдар.**<br>Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру;<br>**Билер.**<br>Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 – 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы** «Шағала» балабақшасы
**Топ/сынып** «Гүлдер» ересек тобы
**Балалардың жасы** 4 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 2023-2024 оқу жылы **«қазан»** айы

| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
| --- | --- | --- |
| **Қазан** | **Дене шынықтыру** | **Сапқа тұру**. Екеуден ,үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру.Бағыт бойынша түзелу.<br>**Жүру.** Адымдап ,жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру,<br>**Жүгіру.** Сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру.<br>**Тепе-теңдікті сақтау**: Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру.<br>**Еңбектеу, өрмелеу**: Етбетімен жатып гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып алға қарай еңбектеу.<br>**Секіру:** Бір орында тұрып оңға солға бұрылып секіру,<br>**Лақтыру, домалату, қағып алу:** Заттарды қашықтыөққа лақтыру (3,5 -6,5 м кем емес)<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.** қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою;<br>Кеудеге арналған жаттығулар. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру.<br>Аяққа арналған жаттығулар. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Спорттық жаттығулар.**<br>Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу<br>**Дербес қимыл белсенділігі.**<br>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.<br>**Ырғақтық жаттығулар.**<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.<br>**Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.**<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. |
| | **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.<br>Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.<br>**Сөздік қор:**<br>Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы:** Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Байланыстырып сөйлеу**. Диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. |
| | **Көркем әдебиет** | **Мәнерлеп оқу:** шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес 54 тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.<br>**Мазмұндау:** Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу.<br>**Театрландырған әрекет дағдыларын дамыту:** Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға баулу. |
| | **Қазақ тілі** | **Тілдік дамытушы орта**.Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Қазақ тіліне тән **ө, қ, ү, ұ, і, ғ** дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға үйрету<br>**Сөздік қор:** Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және атау дағдыларын қалыптастыру<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.<br>**Сөздік қор**. Туыстық қарым-қатынасты («сіңлі», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. |
| | **Математика негіздері** | **Жиын**. Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру<br>**Сан, санау** |

| | | |
|---|---|---|
| | | 5- ке дейінгі реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға үйрету<br>**Шама.**<br>Заттарды ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыруға үйрету.<br>**Геометриялық фигуралар**.<br>Балаларды геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуге үйрету.<br>**Кеңістікті бағдарлау.**<br>Берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыруға үйрету. |
| | **Қоршаған ортамен таныстыру** | **<u>Заттық әлем.</u>**<br>Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру.<br>Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.<br>**<u>Еңбекке баулу</u>.**<br>Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен карауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу<br>**<u>Адамгершілік және патриоттық тәрбие:</u>**<br>Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және |

| | | |
|---|---|---|
| | | әділдікке тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу. |
| | **Құрастыру** | Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналарды тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок және т.б.) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау. |
| | **Сурет салу** | **Заттық сурет:**<br>дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту.<br>**Сюжеттік сурет**<br>Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа. |
| | **Мүсіндеу** | **Заттық модельдеу**.<br>Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.<br>Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. |
| | **Жапсыру** | **Пәндік модельдеу:**<br>Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. |
| | **Музыка** | **Музыка тыңдау**.<br>Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам).<br>**Ән айту**.<br>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде).<br>**Билер**.<br>Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 – 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы** «Шағала» балабақшасы
**Топ/сынып** «Гүлдер» ерсесек тобы
**Балалардың жасы** 4 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 2023-2024 оқу жылы **«қараша»** айы

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| **Қараша** | **Дене шынықтыру** | **Сапқа тұру.** Оңға солға бұрылу,орнында айналу<br>**Жүру.** Сапта бір бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып жүру.<br>**Тепе-теңдікті сақтау.**<br>Қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу<br>**Жүгіру**<br>Түрлі тапсырмаларды орындай отырып шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру<br>**Еңбектеу:** етбетінен жатып гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып алға қарай еңбектеу;<br>**Секіру:** Аяқты бірге , алшақ қойып бір аяқпен (оң және сол аяқпен) секіру,<br>**Лақтыру:** Оң және сол қолмен көлделең қойылған нысанаға (2-2,5 м қашықтықтан )лақтыру<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.<br>Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астынан затты бір қолдан екінші қолға беру.<br>Аяққа арналған жаттығуларТізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру.<br>**Спорттық жаттығулар**<br>Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу<br>**Дербес қимыл белсенділігі.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу<br>**Ырғақтық жаттығулар.**<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары**. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру<br>**Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.**<br>Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю |
| | **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**<br>Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.<br>**Сөздік қор**<br>Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы**<br>зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға үйрету<br>**Байланыстырып сөйлеу:** Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу. |
| | **Көркем әдебиет** | **Мәнерлеп оқу:** Шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда мәнерлеп айтуға баулу.<br>**Мазмұндау:** Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, ойдан құрастыруға баулу<br>**Театрландырған әрекет дағдыларын дамыту:** Сахналық қойылымдарға қатысуға еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, |

| | | |
|---|---|---|
| | | оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. |
| | **Қазақ тілі** | **<u>Тілдік дамытушы орта:</u>**<br>Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге үйрету,<br>**<u>Сөздік қор:</u>**<br>Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді үйрету (ана, әке, апа, ата, әже, іні, әпке, сіңілі, жезде, жеңге, нағашы)<br>**<u>Тілдің грамматикалық құрылымы</u>:**<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету.<br>**<u>Байланыстырып сөйлеу:</u>**<br>Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге үйрету, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. |
| | **Математика негіздері** | **Жиын.**<br>Балаларға заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыруға үйрету.<br>**Сан, санау.**<br>Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру.<br>**Шама**<br>Екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыруға үйрету.<br>**Геометриялық фигуралар**.<br>Балаларды сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау),<br>**Кеңістікті бағдарлау.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).<br>**Уақытты бағдарлау.** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз,) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері туралы ұғымдарын кеңейту. |
| | **Қоршаған ортамен танысу** | **Заттық әлем:**<br>Көлік түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырат білу, оның түрлері мен қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы ждәне оoларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу<br>**Еңбекке баулу:**<br>Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диқанның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау.<br>**Жолда жүру ережелері.**<br>Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. |
| | **Құрастыру** | **Құрылыс материалынан құрастыру.**<br>Өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.<br>**Қағаздан құрастыру.**<br>Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Мүсіндеу** | **Заттық модельдеу.**<br>Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. |
| | **Жапсыру** | **Пәндік модельдеу.**<br>Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. |
| | **Сурет салу** | **Сюжеттік сурет**<br>Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау<br>**Заттық сурет**<br>Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар). |

| | | |
|---|---|---|
| | **Музыка** | **Музыка тыңдау**.<br>Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.<br>Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру<br>**Өн айту**.<br>Өн айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.**<br>Марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.<br>**Билер.**<br>Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 – 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы** «Шағала» балабақшасы

**Топ/сынып** «Гүлдер» ересек тобы

**Балалардың жасы** 4жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2023-2024 оқу жылы **«желтоқсан»** айы

| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
|---|---|---|
| **Желтоқсан** | **Дене шынықтыру** | **Сапқа тұру:** Араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br>**Жүру:** бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br>**Жүгіру:** сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру.<br>**Тепе-теңдік сақтау:** Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру.<br>**Еңбектеу, өрмелеу** Табан мен алақанға сүйеніп , төрттағандап еңбектеу.<br>**Секіру:** 4-5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40-50) секіру<br>**Лақтыру:** 1,5 м қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 м) лақтыру<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар**. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу.<br>Отырған қалыпта екі аяқты жоғары көтеру, бүгу және жазу, төмен түсіру. Екі аяқты айқастырып, отыру және тұру.<br>Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың 49 бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою.<br>**Спорттық жаттығулар**.<br>Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Дербес қимыл белсенділігі.**<br>Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау<br>**Ырғақтық жаттығулар.**<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.<br>**Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру.**<br>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. |
| | **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**<br>Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.<br>**Сөздік қор**<br>Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы**<br>Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде қолдануға үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу**<br>Диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Көркем әдебиет** | **<u>Мәнерлеп оқу:</u>** Шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес шешендікке, сөз өнеріне баулу.<br>**<u>Мазмұндау:</u>** Сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастырып мазмұндауға баулу.<br>**<u>Театрландырған әрекет дағдыларын дамыту:</u>** Сахналық қойылымдарға қатысуға, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, ынталандыру. |
| | **Қазақ тілі** | **<u>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</u>**<br>Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, ғ дыбыстарын жеке және сөз ішінде анық айтуға баулу<br>**<u>Сөздік қор</u>**<br>Төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын таныстыру: «қойшы», «жылқышы», «түйеші», «сиыршы» аталған атаулардың олардың еңбегімен байланыстылығын түсіндіру. Төрт түлік иелерінің төлдерді қалай шақыратынын балалардың өздеріне айтқызу.<br>**<u>Тілдің грамматикалық құрылымы</u>**<br>Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету<br>**<u>Байланыстырып сөйлеу</u>**<br>Өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын және дұрыс жауабын ұсынуға мүмкіндік беру. |
| | **Математика негіздері** | **Жиын.**<br>Заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.<br>**Сан санау:**<br>Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.<br>**<u>Шама</u>** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Мүсіндеу** | **Заттық модельдеу.**<br>Балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. |
| | **Жапсыру** | **Пәндік модельдеу**<br>Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін қию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. |
| | **Сурет салу** | **Сәндік сурет**<br>Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «ботакөз» «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау .<br>**Заттық сурет**<br>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау |
| | **Музыка** | **Музыка тыңдау.**<br>Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату<br>**Ән айту.**<br>Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешіні көмегімен).<br>**Музыкалық-ырғақты қимылдар.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу.<br>**Геометриялық фигуралар**<br>Салыстыру нәтижелерін атау (кеңдеу-тарлау,).<br>**Кеңістікті бағдарлау.**<br>Заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). |
| | **Қоршаған ортамен танысу** | Байланыс және қозғалыс құралдары<br>Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.<br>**Еңбекке баулу**<br>Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.<br>**Менің Отаным – Қазақстан.**<br>Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу. |
| | **Құрастыру** | **Құрылыс материалдарынан құрастыру**<br>Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау. |

| | | |
|---|---|---|
| | | музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру<br>**Билер**<br>Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 – 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы** «Шағала балабақшасы

**Топ/сынып** «Гүлдер» ересек тобы

**Балалардың жасы** 4жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2023-2024 оқу жылы **«қаңтар»** айы

| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
|---|---|---|
| **Қаңтар** | **Дене шынықтыру** | **Жүру:** бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br>**Жүгіру:** 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру<br>**Тепе-теңдік сақтау:** Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту<br>**Еңбектеу, өрмелеу:** 50 см биіктікте ілінген арқанның а стынан еңбектеу.<br>**Секіру:** 25 -25 см биіктіктен секіру.<br>**Лақтыру:** допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 м қашықтықта), қағып алу;<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу.<br>Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау<br>Кеудеге арналған жаттығулар. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бүгу және жазу, көтеру және түсіру. Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату.<br>Аяққа арналған жаттығулар.<br>Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру<br>**Спорттық жаттығулар**. Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу.<br>**Дербес қимыл белсенділігі**. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыра отырып ,Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту.<br>**Ырғақтық жаттығулар**. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.<br>**Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру**. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю |
| | **Сөйлеуді дамыту** | **<u>Сөздік қор:</u>**<br>Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) байыту<br>**<u>Тілдің грамматикалық құрылымы:</u>**<br>Зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір және т.б.). |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Байланыстырып сөйлеу**<br>Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше зерттеп, сипаттауға баулу |
| | **Көркем әдебиет** | **Мәнерлеп оқу:** Шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстырып мәнерлеп айтуға баулу.<br>**Мазмұндау:** Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрнету.<br>**Театрландырған әрекет дағдыларын дамыту:** Сахналық қойылымдарға қатысуға, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға ынталандыру. |
| | **Қазақ тілі** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.<br>**Сөздік қор:**<br>Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы:**<br>Үлгі бойынша жай және жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету.<br>**Байланыстырып сөйлеу**<br>Бір-біріне «неге, не үшін» деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру. |
| | **Математика негіздері** | **Сан, санау**.<br>Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.<br>**Геометриялық пішіндер**. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең).<br>**Шама**. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру<br>**Кеңістікті бағдарлау**. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).<br>**Уақытты бағдарлау.** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, туралы ұғымдарын кеңейту. |
| | **Қоршаған ортамен танысу** | **Заттық әлем.** Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру.<br>**Көлік түрлерінің** қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу.<br>**Жануарлар әлемі**<br>Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықтау. |
| | **Құрастыру** | **Құрылыс материалдарынан құрастыру.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>**Қағаздан құрастыру**. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білуге үйрету.<br>**Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру**. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ертұрман, киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыруға үйрету. |
| | **Мүсіндеу** | Бірнеше бөліктен тұратын заттарды мүсіндеу, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай оытырп, бөліктерді байланыстыра мүсіндеуге үйрету. Мүсіндеу техникасын жетілдіру.<br>**Заттық модельдеу**.<br>- жануарлардың мүсінін жасаудың әртүрлі тәсілдерін пайдалану;<br>- бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. |
| | **Жапсыру** | **Пәндік модельдеу**<br>Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Ұсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнелерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу. |
| | **Сурет салу** | **Заттық сурет**.Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуда сызбалар мен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпай ырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізуге үйрету.<br>**Сәндік сурет**. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», |

| | | |
|---|---|---|
| | | «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. |
| | **Музыка** | **Музыка тыңдау**:<br>- музыкалық мәнерлеу құралдарын ажырату, музыкалық шығармаларды соңына дейін тыңдау, оларды тану, шығарманың бөлімдерін ажырата білу, музыканың сипатын анықтау, өз әсері туралы әңгімелеу;<br>**Музыкалық-ырғақты қимылдар**. Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру,<br>**Ән айту:**<br>- жеке және хормен ән айту дағдыларын, соза дыбыстауды, таза интонациялауды, бір қарқында ән айтуды дыбыстаудың бірдей күшімен ән айтуды жетілдіру. Әртүрлі сипаттағы әндерді орындау, дауыспен секіріс үлгісіндегі және төмендеуші әуен қарқынын бере білу;<br>**Билер**. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік танытуға үйрету. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы** «Шағала» балабақшасы
**Топ** «Гүлдер» ересек тобы
**Балалардың жасы** 4 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) **2023-2024** оқу жылы **«ақпан»** айы

| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
|---|---|---|
| **Ақпан** | Дене шынықтыру | **Сапқа тұру:** Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру<br>**Жүру:** Жан жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру.<br>**Жүгіру:** орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру;<br>**Тепе-теңдік сақтау**: Қырлы көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру<br>**Еңбектеу, өрмелеу**: 50 см биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу.<br>**Лақтыру-қағып алу:** Допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолмен және бір қолмен лақтыру (2 м қашықтықтан) лақтыру.<br>**Секіру:** 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру,<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу.<br>**Кеудеге арналған жаттығулар.**<br>Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату.<br>**Аяққа арналған жаттығулар.**<br>Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Аяқтың ұшын созу, өкшені айналдыру. Аяқтың бақайларымен жіпті жинау, құм салынған қапшықтарды өкшелермен қысып алып, бір орыннан екінші орынға қою. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру.<br>**Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.<br>**Спорттық жаттығулар.** Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; Мұз жолмен өз бетінше сырғанау<br>**Дербес қимыл белсенділігі**. Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу.<br>**Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру**. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған |

| | | |
|---|---|---|
| | | кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету.<br>Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. |
| | **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**<br>- дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру;<br>**Сөздік қор:**<br>Заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), сөздерімен байыту<br>**Байланыстырып сөйлеу**<br>Балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға баулу |
| | **Көркем әдебиет** | **Мәнерлеп оқу:** Шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес санамақ, жаңылтпаш айту мәнерлеп айтуға баулу.<br>**Мазмұндау:** Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрнету.<br>**Театрландырған әрекет дағдыларын дамыту:** Сахналық қойылымдарға қатысуға, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға ынталандыру. |
| | **Қазақ тілі** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.<br>**Сөздік қор:**<br>Шығарманы жеткізуде оның мазмұны мен сипатына сәйкес түрлі интоноцияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, мәнерлеп айтуға баулу. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>**Байланыстырып сөйлеу**<br>Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға баулу |
| | **Математика негіздері** | **Жиын.** Балаларға жиын, оның өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру<br>**Сан, санау.** Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.<br>**Шама.** Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.<br>**Геометриялық фигуралар.** Балаларды геометриялық фигураларды (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету.<br>**Уақытты бағдарлау.** Тәулік бөліктері «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. |
| | **Қоршаған ортамен танысу** | ***Жолда жүру ережелері***<br>Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдарымен өту), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.<br>Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.<br>**Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.** Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым |

| | | |
|---|---|---|
| | | себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.<br>**Жануарлар әлемі.** Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. |
| | **Құрастыру** | **Қағаздан құрастыру**<br>Қағаздан құрастыруға үйрету: Бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.<br>**Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру**<br>Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. |
| | **Мүсіндеу** | **Заттық модельдеу**.<br>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу. |
| | **Жапсыру** | **Пәндік модельдеу**.<br>Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсыру дағдыларын қалыптастыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Сурет салу** | **Сәндік сурет.**<br>2-3 элементтерді түсі мен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту.<br>**Заттық сурет**. Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. |
| | **Музыка** | **Музыка тыңдау:**<br>- сипаты мен мазмұны жағынан алуан түрлі екі шығарманы эмоциялық тұрғыдан қабылдау және салыстыра білу;<br>**Ән айту**:<br>- күш салмай ән айту, сөздер мен дыбыстарды таза және анық айту, музыкалық шығармадан кейін ән айту фразалар арасындағы тыныс алу, әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу, соңын мұқият әндетіп айту.<br>**Музыкалық-ырғақты қозғалыстар**:<br>- музыкалық бейне мен қозғалыс тәжірибесін сәйкестендіру жаттығулары; қозғалыс бағытын өзгертіп адымдау, аяқты жоғары көтеріп жүгіру; әндердің қозғалыстық, көңілді сипатын қабылдау; мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу.<br>Балалар музыкалық аспаптарында ойнау<br>Таныс әндерді орындауда түрлі балалар музыкалық аспаптарын қолдану.<br>**Билер**. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жос пары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы** «Шағала» балабақшасы

**Топ** «Гүлдер» ересек тобы

**Балалардың жасы** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2023-2024 оқу жылы **«наурыз»** айы

| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
|---|---|---|
| **Наурыз** | **Дене шынықтыру** | **Сапқа тұру**, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу<br>**Жүру:** Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру<br>**Жүгіру.** Орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып 40-50 м жүгіру.<br>**Тепе-теңдік сақтау:**<br>Бөрененің бойымен жүру,қырлы көлбеу тақтай бойымен (2 см биіктігі 30-35 см )жүру<br>**Еңбектеу:** Құрсаудан еңбектеп өту<br>**Секіру:** 20–25 см биіктіктен секіру,<br>**Лақтыру:** допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан)<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.**<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.<br>белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.<br>Кеудеге арналған жаттығулар.<br>Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшақ), алға еңкейіп, қолдың саусақтарын аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату.<br>Аяққа арналған жаттығулар.<br>Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қатарынан 4-5 рет жартылай отыру. Екі қолды белге қойып, екі жаққа созып, отыру. Тізені бүгу, алға созу, қайтадан бүгу және түсіру. Өкшемен таяқтың, арқанның үстінен бір қырымен жүру. Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру.<br>**Ырғақтық жаттығулар**. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.<br>**Спорттық жаттығулар.**<br>Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу.<br>**Дербес қимыл белсенділігі.**<br>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.<br>**Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру**. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>**Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру**.<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. |
| | **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**<br>Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдіру.<br>**Сөздік қор:**<br>- балалардың сөздік қорын тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық заттардың атауларымен байыту,<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы**<br>Зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір және т.б.).<br>**Байланыстырып сөйлеу**<br>Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. |
| | **Көркем әдебиет** | **Мәнерлеп оқу:** Шешендікке, сөз өнеріне ,айтыс өнеріне баулу.<br>**Мазмұндау:** Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрнету.<br>**Театрландырған әрекет дағдыларын дамыту:** Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша |

| | | |
|---|---|---|
| | | оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. |
| | **Қазақ тілі** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:**<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды үйрету<br>**Сөздік қор:**<br>Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға, кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіруге баулу.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы**.<br>Үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>**Байланыстырып сөйлеу**<br>Бұрыннан таныс немесе бейтаныс көркем шығармаларды өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу |
| | **Математика негіздері** | **Сан, санау.**<br>5 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру.<br>**Шама.** Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру<br>**Геометриялық фигуралар**. Балаларды геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауға үйрету.<br>**Уақытты бағдарлау.** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. |
| | **Қоршаған ортамен танысу** | **Еңбекке баулу**. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қаламен ауылдың байланысы), диқанның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азықтүлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне |

| | | |
|---|---|---|
| | | құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау.<br>**Өсімдіктер әлемі**. Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтау. Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жапырақ, гүл, тұқым) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br>**Жануарлар әлемі**. Бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: күзде – көбелектердің, қоңыздардың, кейбір құстардың болмауы, қыста - құстарды коректендірудің қажеттігі, көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы, жазда көбелектер, қоңыздар, инеліктер, құстардың көбеюін салыстыру, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын анықта |
| | **Құрастыру** | **Қағаздан құрастыру.** Қағаздан композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.<br>**Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру**. қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. |
| | **Мүсіндеу** | **Пәндік модельдеу**.Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау |
| | **Жапсыру** | **Заттық модельдеу**.Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үй оның жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржынмен және т.б. та ныстыру. |
| | **Сурет салу** | **Сәндік сурет**.Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту.<br>**Заттық сурет**. Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). |
| | **Музыка** | **Музыка тыңдау:**<br>- тыңдауды қимыл көрсету арқылы сүйемелдей отырып, музыкалық бейне мен қимыл тәжірибесінің арақатынасын анықтау.<br>**Ән айту**. Балаларды Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету<br>**Музыкалық-ырғақты қимылдар**. Би қимылдарын музыканың ырғағын нақты бере отырып, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру<br>**Билер**. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы** «Шағала» балабақша
**Топ/сынып** «Гүлдер» ересек тобы
**Балалардың жасы** 4 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2023-2024 оқу жылы **«сәуір»** айы

| **Айы** | **Ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері** |
|---|---|---|
| **Сәуір** | Дене шынықтыру | **Сапқа тұру,** сап түзеу, сапқа қайта тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br>**Жүру.** Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру<br>**Тепе-теңдікті сақтау**. Қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 см, биіктігі 30-35 см) жүру. Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;<br>**Жүгіру.** 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып,<br>**Еңбектеу, өрмелеу.** 10 м-ге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу;<br>**Секіру.** Аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 см) секіру,<br>**Лақтыру, домалату, қағып алу.** допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан);<br>**Ырғақтық жаттығулар.**<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен |

| | | |
|---|---|---|
| | | сүйемелдеу арқылы орындау.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар**:<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу.<br>Кеудеге арналған жаттығулар<br>Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату.<br>Аяққа арналған жаттығулар<br>Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.<br>**Дербес қимыл белсенділігі**.<br>Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.<br>**Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру**.Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br>**Спорттық жаттығулар.**<br>Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары** Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. |
| | **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Мағынасы қарама-қарсы антоним сөздерді балалардың сөздік қорына енгізу<br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br>Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.<br>**Сөздік қор.** Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарамақарсы антоним сөздермен байыту<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы**. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету |
| | **Көркем әдебиет** | **Мәнерлеп оқу:** Шешендікке, сөз өнеріне ,айтыс өнеріне баулу.<br>**Мазмұндау:** Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрнету.<br>**Театрландырған әрекет дағдыларын дамыту:** Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. |
| | **Қазақ тілі** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**.<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді |

| | | |
|---|---|---|
| | | дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.<br>**<u>Сөздік қор:</u>**<br>Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге мүмкіндік беру<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы.**<br>Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>**<u>Байланысытырып сөйлеу</u>:**<br>Ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттап айтуға үйрету. |
| | **Математика негіздері** | **Сан, санау.**<br>5 көлемінде тура және кері санауға әрі қарай жаттықтыру.<br>**Шама**. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру<br>**Геометриялық фигуралар**. геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең)..<br>**Уақытты бағдарлау.** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. |
| | **Қоршаған ортамен танысу** | **<u>Жәндіктер туралы</u>** (қоңыз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұғымдарын кеңейту.<br>Табиғаттағы қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Еңбекке баулу**. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.<br>**Өсімдіктер әлемі.** Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. |
| | **Құрастыру** | **Құрылыс материалдарынан құрастыру**. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.<br>**Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру**.<br>Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>**Қағаздан құрастыру**. «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. |
| | **Мүсіндеу** | **Пәндік модельдеу**.Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуге үйрету |
| | **Жапсыру** | **Заттық модельдеу**.Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту.. |
| | **Сурет салу** | **Заттық сурет**.Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Сәндік сурет.** Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту. |
| | **Музыка** | **Музыка тыңдау**:<br>- тыңдауды қимыл көрсету арқылы сүйемелдей отырып, музыкалық бейне мен қимыл тәжірибесінің арақатынасын анықтау.<br>**Ән айту**. Балаларды Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету<br>**Музыкалық-ырғақты қимылдар**. Би қимылдарын музыканың ырғағын нақты бере отырып, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру<br>**Билер**. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы** «Шағала» балабақшасы

**Топ/сынып** «Гүлдер» ересек тобы

**Балалардың жасы** 4 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** (айды, жылды көрсету) 2023-2024 оқу жылы **«мамыр»** айы

| | | |
|---|---|---|
| **Мамыр** | Дене шынықтыру | **Сапқа тұру**, сап түзеу, сапқа қайта тұру. оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру.<br>**Жүру.**жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.<br>**Тепе-теңдікті сақтау.** Қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 см жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту;<br>**Жүгіру.** 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру; орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру;<br>**Еңбектеу, өрмелеу.** Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту;<br>**Секіру.** 20–25 см биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 см), қысқа секіргішпен секіру;<br>**Лақтыру, домалату, қағып алу**. допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 м қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет);<br>**Ырғақтық жаттығулар**. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау.<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар**<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.<br>Кеудеге арналған жаттығулар |

| | | |
|---|---|---|
| | | Қолына зат ұстап, шалқасынан жатып, қолды созу және осы қалыпта етпетінен бұрылып жату. Етпетінен жатқан қалыпта иықтарын, басын, қолдарын алға созып көтеру.<br>Аяққа арналған жаттығулар<br>Түрегеліп тұрып, аяқтың бақайларымен орамалдарды, тағы басқа ұсақ заттарды іліп алып, басқа орынға ауыстыру. Тізені бүгіп, екі аяқты кезек көтеру.<br>**Спорттық жаттығулар**<br>Велосипед тебу. Екі және үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу.<br>**Дербес қимыл белсенділігі**.<br>Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.<br>Мәдени-гигеналық дағдыларды жетілдіру<br>Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.<br>**Сауықтыру-шынықтыру шаралары**. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. |
| | **Сөйлеуді дамыту** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**<br>*Балаларды* қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу «Қонақ кәде», «Сыбаға» «Ас қайыру», «бата беру» қонакт ы шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сахналауға баулу<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы**<br>Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Сөздік қор**. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонақ кәде», «сыбаға», ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу.<br>**Байланыстырып сөйлеу**. сынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. |
| | **Көркем әдебиет** | **Мәнерлеп оқу:** Шешендікке, сөз өнеріне ,айтыс өнеріне баулу.<br>**Мазмұндау:** Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрнету.<br>**Театрландырған әрекет дағдыларын дамыту:** Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс әдеби шығармалар, ертегілер бойынша оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, аққөңіл-салмақты) ынталандыру. |
| | **Қазақ тілі** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.<br>**Сөздік қор:**<br>Еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан беруге мүмкіндік беру.<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы**.<br>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>**Байланыстырып сөйлеу**<br>Берілген сурет бойынша оған дейінгі және кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. |
| | **Математика негіздері** | **Сан, санау.**<br>5 көлемінде тура және кері санауға әрі қарай жаттықтыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Шама**. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру<br>**Геометриялық фигуралар**. геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең)..<br>**Уақытты бағдарлау.** Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту. |
| | **Қоршаған ортамен танысу** | **Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларынына ықпал ету:**<br>Қоғамдық орындардардағы мінез-құлық ережелері туралытүсініктерді кеңейту.<br>Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру, амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу<br>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға баулу.<br>өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өз бетінше от жақпау, сіріңкемен ойнамау т.б.) |
| | **Құрастыру** | **Құрылыс материалдарынан құрастыру**. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.<br>**Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.**<br>Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.<br>**Қағаздан құрастыру**. «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Мүсіндеу** | **Пәндік модельдеу.**Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуге үйрету |
| | **Жапсыру** | **Заттық модельдеу.**Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту.. |
| | **Сурет салу** | **Заттық сурет**.Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).<br>**<u>Сәндік сурет.</u>** Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту. |
| | **Музыка** | **Музыка тыңдау**:<br>- тыңдауды қимыл көрсету арқылы сүйемелдей отырып, музыкалық бейне мен қимыл тәжірибесінің арақатынасын анықтау.<br>**Ән айту**. Балаларды Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету<br>**Музыкалық-ырғақты қимылдар**. Би қимылдарын музыканың ырғағын нақты бере отырып, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру<br>**Билер**. Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау |

Жіппен қайымдалған

және нөмірленген

52 бетте

Басшы м.а. ______