

Павлодар облысының білім беру басқармасы
Баянауыл ауданының білім беру бөлімінің
«Туберкулез ауруына шалдығуы ықтимал
Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған
«Шағала» бала бақшасы КММ

2023-2024 оқу жылына арналған
«Балапан» тобы балалардың жеке даму картасы

2023-2024 ж

Баланың Т.А.Ә. Серикова Диана Абзаловна

Баланың туған жылы, күні: 29.01.2021ж

Білім беру ұйымы : КММ «Шағала»

Топ: «Балапан»

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді заттардың бойымен, астымен еңбектейді: белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді: бетін, қолдарын өз бетінше жуады.	Қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді. Заттардың бойымен, астымен еңбектейді. Қолдарын өз бетінше жуады. Өзі киінуге, шешінуге талпынады	Қарқынды өзгертіп жүре алады, жүгіре алады. Заттардың бойымен, астымен еңбектей алады. Қолдарын өз бетінше жуа алады. Өзі киіне алады және шешіне алады	II деңгей - «орташа» Диана физикалық деңгейі II деңгейді көрсетті. Яғни орташа деңгейді игерді.

	белгілі бір ретпен кіннеді және шешінеді			
Коммуникативтік дағдылары	Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді: жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға талпынады оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді:	Ересектердің сөзін ішінара тыңдайды және ішінара түсінеді. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін анық айтуға талпынады; Қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға талпынады: Шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді. Оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуға тырысады: Таныс шығармаларды көрнекіліксіз қызығушылықпен тыңдайды. Кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған кейбір сұрақтарға жауап береді. Педагогтің көмегімен шағын тақпақтардағы кейбір сөздерді қайталап айтады.	Ересектердің сөзін тыңдай алады және түсіне алады Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін анық айтады. Қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айта алады Шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, сұрақтарға жауап бере алады. Оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айта алады Таныс алады. шығармаларды көрнекіліксіз қызығушылықпен тыңдай алады. Кітаптардағы иллюстрацияларды қарай алады, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап бере алады. Педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айта алады. Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды дұрыс орындай алады.	II деңгей – «орташа» II деңгей - «орташа». Динаның коммуникативтік дағдылары жыл бойы бақылау нәтижесінде II деңгейді көрсетті. 2-4 сөздерді қайталауға тағы да қосымша жұмыс жасау керек

	жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға талпынады оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады	Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды дұрыс орындайды.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды: көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады	Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады; түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша ішінара салыстырады. Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше ішінара зерттейді және ішінара салыстырады	Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алады; түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша ішінара салыстыра алады Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше ішінара зерттей алады және ішінара салыстыра алады	Диананың танымдық және зияткерлік дағдылары жыл бойы бақылау нәтижесінде II деңгейді көрсетті .Яғни орташа деңгейді игерді
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-	қағаз бетіне бояулармен сызықтар,	Қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде	Қаламды дұрыс ұстай алады, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл	II деңгей - «орташа»Шығармашылық

әрекетінің дамуы	жақпалар салады: мүсіндейтін заттарды зерттейді: дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, карапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады	жеңіл жүргізуге талпынады, өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтуға талпынады; қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салуға тырысады. Қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын кейбіреуін меңгерген. Мүсіндеуге кейде уақытша қызығушылық танытады. Мүсіндеудің карапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады) кесе, тостаған, табакты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, терендетуге тырысады; дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады: қағазды қолданудың карапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі: Бейнелерді фланелеграфта	жүргізе алады. Өзінің салған суретіне қуана алады, онда не бейнеленгенін айта алады; қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салы алады. Қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын кейбіреуін меңгеріп алды. Мүсіндеуге қызығушылық танытады алады Мүсіндеудің карапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіре алады, сазбалшықты өздігінен илей алады)кесе, тостаған, табакты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, теренде жасай алады; дайын болған бұйымды тұғырға орналастырып алады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырып алады, қағазды қолданудың карапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) жасай алады Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қояды және құрастыра алады; фланелеграфта карапайым композицияларды орналастыра алады және құрастыра алады, симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастырып алады	саласында жыл бойы бақылау нәтижесінде II деңгей игерді Бірнеше техника салу әдістермен жеке жұмыс жасау керек
-------------------------	--	--	--	---

		(сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қояды және құрастыруға тырысады; фланелеграфта қарапайым композицияларды ішінара орналастырады және ішінара құрастырады; симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастырады; Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтады; бұрын естіген әндердің кейбіреуін таниды; ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады): музыкалық аспаптарды кейбіреуін таниды; (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ): Қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады: тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ішінара ойнайды: өз бетінше	Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айта алады; бұрын естіген әндердің кейбіреуін тани алады; ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталай алады (шапалақтай алады аяқтарын тарсылдатаып алады, қолдың білектерін айналдыра алады): музыкалық аспаптарды тани алады; (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ): Қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыра алады: тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атай алады және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ойнай алады: өз бетінше құрастыруға белсенділік таныта алады: қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыпты жинастыра алады	
--	--	---	---	--

		құрастыруға белсенділік танытады: қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыпты жинастырады:		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды: заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды: дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ішінара ажыратады және ішінара атайды: Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды	Есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды: заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды: Заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды: дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ішінара ажыратады және ішінара атайды: Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды	Есімін атағанда жауап бере алады, өзін айнадан және фотосуреттерден тани алады: заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен тани алады. Заттарды және олармен әрекет етуді жасай алады, оларды суреттен тани алады: дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажырата алады және атай алады. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық таныта алады, оларды жақсы көреді де сипай алады	III деңгей - «жоғары» Диананың әлеуметтік-эмоционалды дағдылары жыл бойы бақылау нәтижесінде III деңгейді көрсетті

Баланың Т.А.Ә. Саяхатқызы Айсезім

Баланың туған жылы, күні: 13.01.2021ж

Білім беру ұйымы : КММ «Шағала»

Топ: «Балапан»

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді заттардың бойымен, астымен еңбектейді: белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді: бетін,	Қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді. Заттардың бойымен, астымен еңбектейді. Қолдарын өз бетінше жуады. Өзі киінуге, шешінуге талпынады	Қарқынды өзгертіп жүре алады, жүгіре алады. Заттардың бойымен, астымен еңбектей алады. Қолдарын өз бетінше жуа алады. Өзі киіне алады және шешіне алады	III деңгей - «жоғары» III деңгей - «жоғары». Айсезим жыл бойы физикалық деңгейін көрсетті. Яғни жоғарғы деңгейде игерді

	колдарын өз бетінше жуады: белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді			
Коммуникативтік дағдылары	Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді: жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға талпынады оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады	Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін анық айтуға талпынады; Қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға талпынады: Шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді. Оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуға тырысады: Таныс шығармаларды көрнекіліксіз қызығушылықпен тыңдайды. Кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді. Педагогтің көмегімен шағын тақпақтардағы кейбір сөздерді қайталап айтады.	Ересектердің сөзін тыңдай алады және түсіне алады Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін анық айтады. Қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айта алады Шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, сұрақтарға жауап бере алады. Оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айта алады Таныс алады. шығармаларды көрнекіліксіз қызығушылықпен тыңдай алады. Кітаптардағы иллюстрацияларды қарай алады, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап бере алады. Педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айта алады. Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды дұрыс орындай алады.	III деңгей - «жоғары» Айсезим коммуникативтік дағдылары жыл бойы бақылау нәтижесінде III деңгейді көрсетті Қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айты алады

		Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды дұрыс орындайды.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды: көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады	Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады; түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша ішінара салыстырады. Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше ішінара зерттейді және ішінара салыстырады	Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алады; түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша ішінара салыстыра алады Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше ішінара зерттей алады және ішінара салыстыра алады	III деңгей - «жоғары» Айсезим танымдық пен зияткерлік дағдыларын жоғары деңгейде түсінді. Көлемі және түсі бойынша тапсырмаларды орындай алады
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салады: мүсіндейтін заттарды зерттейді: дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, қарапайым құрылысты үлгі бойынша	Қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге талпынады, өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтуға талпынады; қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салуға тырысады. Қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын кейбіреуін меңгерген. Мүсіндеуге кейде уақытша қызығушылық	Қаламды дұрыс ұстай алады, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізе алады өзінің салған суретіне қуана алады, онда не бейнеленгенін айта алады; қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салы алады. Қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын кейбіреуін меңгеріп алды. Мүсіндеуге қызығушылық танытады алады Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды	III деңгей - «жоғары» Айсезимнің шығармашылық дағдылары жыл бойы бақылау нәтижесінде III деңгейді көрсетті, яғни жоғарғы деңгейді игерді

	құрастырады	танытады. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады) кесе, тостаған, табакты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетеді; дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады: қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі; Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қояды және құрастырады; фланелеграфта қарапайым композицияларды ішінара орналастырады және ішінара құрастырады; симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастырады; Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей	біртұтас етіп біріктіре алады, сазбалшықты өздігінен илей алады)кесе, тостаған, табакты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңде жасай алады; дайын болған бұйымды тұғырға орналастырып алады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырып алады, қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) жасай алады Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қояды және құрастыра алады; фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастыра алады және құрастыра алады, симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастырып алады Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айта алады; бұрын естіген әндердің кейбіреуін тани алады; ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталай алады (шапалақтай алады аяқтарын тарсылдатып алады, қолдың білектерін айналдыра алады): музыкалық аспаптарды тани	
--	-------------	--	--	--

		отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтады; бұрын естіген әндердің кейбіреуін таниды; ересектердің көрсеткен кимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады): музыкалық аспаптарды кейбіреуін таниды; (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ): Қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады: тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ішінара ойнайды: өз бетінше құрастыруға белсенділік танытады: қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыпты жинастырады	алады; (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ): Қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыра алады: тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атай алады және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ішінара ойнай алады: өз бетінше құрастыруға белсенділік таныта алады: қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыпты жинастыра алады	
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды: заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды: Заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды: дәмі, сыртқы	Есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды: заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды: Заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды: дәмі, сыртқы	Есімін атағанда жауап бере алады, өзін айнадан және фотосуреттерден тани алады: заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен тани алады. Заттарды және олармен әрекет етуді жасай алады, оларды суреттен тани алады: дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен	III деңгей - «жоғары» Айсезимнің әлеуметтік-эмоционалды дағдылары жыл бойы бақылау нәтижесінде III деңгейді көрсетті

	әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды	белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ішінара ажыратады және ішінара атайды: Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды	жемістерді ажырата алады және атай алады. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық таныта алады, оларды жақсы көреді де сипай алады	
--	--	---	--	--

Баланың Т.А.Ә. Сағадиева Мерей Рахымжановна

Баланың туған жылы, күні: 25.03.2021ж

Білім беру ұйымы : КММ «Шағала»

Топ: «Балапан»

Құзыреттіліктер	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан - желтоксан)	Аралык бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (акпан - сәуір)	Қорытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланын даму денгейі сәйкес келеді ІІІ денгей - «жоғары»; ІІ денгей – «орташа»; І денгей - «төмен»)
Физикалык касиеттері	қаркынды өзгертіп жүреді, жүгіреді заттардың бойымен, астымен енбектейді: белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді: бетін, қолдарын өз бетінше жуады: белгілі бір ретпен	Қаркынды өзгертіп жүреді, жүгіреді. Заттардың бойымен, астымен енбектейді. Қолдарын өз бетінше жуады. Киініп, шешінудің ретін біледі	Қаркынды өзгертіп жүре алады, жүгіре алады. Заттардың бойымен, астымен енбектей алады. Қолдарын өз бетінше жуа алады. Өзі киіне алады және шешіне алады	ІІІ денгей - «жоғары» ІІІ денгей - «жоғары». Мерей жыл бойы физикалык денгейін көрсетті. Яғни жоғарғы денгейде игерді

	киінеді және шешінеді			
Коммуникативтік дағдылары	Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді: жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға талпынады оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады	Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін анық айтады. Қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады: Шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, сұрақтарға жауап береді. Оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады: Таныс шығармаларды көрнекіліксіз қызығушылықпен тыңдайды. Кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап береді. Педагогтің көмегімен шағын тапқалтарды қайталап айтады. Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды дұрыс орындайды.	Ересектердің сөзін тыңдай алады және түсіне алады Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін анық айтады. Қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айта алады Шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, сұрақтарға жауап бере алады. Оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айта алады Таныс алады. шығармаларды көрнекіліксіз қызығушылықпен тыңдай алады. Кітаптардағы иллюстрацияларды қарай алады, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап бере алады. Педагогтің көмегімен шағын тапқалтарды қайталап айта алады. Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды дұрыс орындай алады	III деңгей - «жоғары» Мерей коммуникативтік дағдылары жыл бойы бақылау нәтижесінде III деңгейді көрсетті Қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айты алады

Танымдық және зияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды: көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады	Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады; түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады. Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады	Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алады; түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша ішінара салыстыра алады Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше ішінара зерттей алады және ішінара салыстыра алады	III деңгей - «жоғары» Мерей танымдық пен зияткерлік дағдыларын жоғары деңгейде түсінді. Көлемі және түсі бойынша тапсырмаларды орындай алады
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жакпалар салады: мүсіндейтін заттарды зерттейді: дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады	Қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізуге талпынады, өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады; қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жакпалар салуға тырысады. Қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын кейбіреуін меңгерген. Мүсіндеуге кейде уақытша қызығушылық танытады. мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей	Қаламды дұрыс ұстай алады, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізе алады өзінің салған суретіне қуана алады, онда не бейнеленгенін айта алады; қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жакпалар салы алады. Қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын кейбіреуін меңгеріп алды. Мүсіндеуге қызығушылық танытады алады Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіре	III деңгей - «жоғары» Мерейдың шығармашылық дағдылары жыл бойы бақылау нәтижесінде III деңгейді көрсетті, яғни жоғарғы деңгейді игерді

кесе, тостаған, табакты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетеді; дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады: қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі; Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қояды және құрастырады; фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастырады және құрастырады; симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастырады; Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтады; бұрын естіген әндерді таниды; ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады): музыкалық аспаптарды кейбіреуін таниды; (барабан,

илей алады) кесе, тостаған, табакты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңде жасай алады; дайын болған бұйымды тұғырға орналастырып алады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырып алады, қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) жасай алады; Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қояды және құрастыра алады; фланелеграфта қарапайым композицияларды орналастыра алады және құрастыра алады, симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастырып алады; Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айта алады; бұрын естіген әндердің кейбіреуін тани алады; ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталай алады (шапалақтай алады аяқтарын тарсылдатып алады, қолдың

		кейбіреуін таниды; (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ): Қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады: тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ішінара ойнайды: өз бетінше құрастыруға белсенділік танытады: қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыпты жинастырады	тарсылдатып алады, қолдың білектерін айналдыра алады): музыкалық аспаптарды тани алады; (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ): Қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыра алады: тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атай алады және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ішінара ойнай алады: өз бетінше құрастыруға белсенділік таныта алады: қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыпты жинастыра алады	
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды: заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды: Заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды: дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және атайды: Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды	Есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды: заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды: Заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды: дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады және атайды: Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды	Есімін атағанда жауап бере алады, өзін айнадан және фотосуреттерден тани алады: заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен тани алады. Заттарды және олармен әрекет етуді жасай алады, оларды суреттен тани алады: дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажырата алады және атай алады. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық таныта алады, оларды жақсы көреді де сипай алады	III деңгей - «жоғары» Мерейдің әлеуметтік-эмоционалды дағдылары жыл бойы бақылау нәтижесінде III деңгейді көрсетті

Баланың Т.А.Ә. Кожа Айсезім

Баланың туған жылы, күні: 28.06.2021ж

Білім беру ұйымы : КММ «Шағала»

Топ: «Балапан»

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым- тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді заттардың бойымен, астымен еңбектейді: белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді: бетін, қолдарын өз бетінше жуады: белгілі бір ретпен	Қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді. Заттардың бойымен, астымен еңбектейді. Қолдарын өз бетінше жуады. Өзі киінуге, шешінуге талпынады	Қарқынды өзгертіп жүре алады, жүгіре алады. Заттардың бойымен, астымен еңбектей алады. Қолдарын өз бетінше жуа алады. Өзі киіне алады және шешіне алады	II деңгей - «орташа» Айсезим физикалық деңгейі II деңгейді көрсетті. Яғни орташа деңгейді игерді.

	киінеді және шешінеді			
Коммуникативтік дағдылары	Ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді: жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айтуға талпынады оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады	Ересектердің сөзін тыңдайды және ішінара түсінеді. Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін анық айтуға талпынады. Қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтуға талпынады: Шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді. Оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтуға тырысады: Таныс шығармаларды көрнекіліксіз қызығушылықпен тыңдайды. Кітаптардағы иллюстрацияларды қарайды, суреттердің мазмұны бойынша қойылған кейбір сұрақтарға жауап береді. Педагогтің көмегімен шағын тапқартардағы кейбір сөздерді қайталап айтады.	Ересектердің сөзін тыңдай алады және түсіне алады Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін анық айтады. Қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айта алады Шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдайды, сұрақтарға жауап бере алады. Оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айта алады Таныс алады. шығармаларды көрнекіліксіз қызығушылықпен тыңдай алады. Кітаптардағы иллюстрацияларды қарай алады, суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап бере алады. Педагогтің көмегімен шағын тапқартарды қайталап айта алады. Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды дұрыс орындай алады.	II деңгей - «орташа» Айымның коммуникативтік дағдылары деңгейі II деп көрсетті. Яғни орташа деңгейді игерді.

		Үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды дұрыс орындайды.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды: көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады	Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады; түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша ішінара салыстырады. Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды ішінара өз бетінше зерттейді және ішінара салыстырады	Көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыра алады; түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша ішінара салыстыра алады. Түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше ішінара зерттей алады және ішінара салыстыра алады	Айсезімнің танымдық және зияткерлік дағдылары жыл бойы бақылау нәтижесінде II деңгейді көрсетті. Яғни орташа деңгейді игерді
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жакпалар салады: мүсіндейтін заттарды зерттейді: дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, қарапайым құрылысты үлгі бойынша	Қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізе алады, өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтуға талпынады; қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жакпалар салуға тырысады. Қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын кейбіреуін меңгерген. Мүсіндеуге кейде уақытша қызығушылық танытады. Мүсіндеудің	Қаламды дұрыс ұстай алады, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізе алады өзінің салған суретіне қуана алады, онда не бейнеленгенін айта алады; қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жакпалар салы алады. Қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын кейбіреуін меңгеріп алды. Мүсіндеуге қызығушылық танытады алады Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды	II деңгей - «орташа» Шығармашылық саласында жыл бойы II деңгей көрсеті. Бірнеше салу техникасымен жеке жұмыс жасау керек.

	кұрастырады карапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алады, оларды біртұтас етіп біріктіреді, сазбалшықты өздігінен илей алады) кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетуге тырысады; дайын болған бұйымды тұғырға орналастырады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырады: қағазды қолданудың карапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) біледі: Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қояды және құрастыруға тырысады; фланелеграфта карапайым композицияларды орналастырады және құрастыруға тырысады; симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастырады; Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей	біртұтас етіп біріктіре алады, сазбалшықты өздігінен илей алады)кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңде жасай алады; дайын болған бұйымды тұғырға орналастырып алады, жұмыстан кейін материалдарды жинастырып алады, қағазды қолданудың карапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу) жасай алады Бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қояды және құрастыра алады; фланелеграфта карапайым композицияларды орналастыра алады және құрастыра алады, симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастырып алады Педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айта алады; бұрын естіген әндердің кейбіреуін тани алады; ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталай алады (шапалақтай алады аяқтарын тарсылдатып алады, қолдың білектерін айналдыра алады): музыкалық аспаптарды тани	
--	--	--	--

		отырып, жекелеген сөздер мен буындарды қосып айтады; бұрын естіген әндердің кейбіреуін таниды; ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатады, қолдың білектерін айналдырады): музыкалық аспаптарды кейбіреуін таниды; (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ): Қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады: тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ішінара ойнайды: өз бетінше құрастыруға белсенділік танытады: қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыпты жинастырады:	алады; (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ): Қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастыра алады: тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атай алады және ойыншықтарды қолдана отырып, олармен ішінара ойнай алады: өз бетінше құрастыруға белсенділік таныта алады: қорапқа құрылыс бөлшектерін ұқыпты жинастыра алады	
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды: заттарды және олармен	Есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттерден таниды: заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды: Заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды: дәмі, сыртқы	Есімін атағанда жауап бере алады, өзін айнадан және фотосуреттерден тани алады: заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен тани алады. Заттарды және олармен әрекет етуді жасай алады, оларды суреттен тани алады: дәмі, сыртқы белгілері бойынша көгөністер мен	III деңгей - «жоғары» Айсезімнің әлеуметтік-эмоционалды дағдылары жыл бойы бақылау нәтижесінде III деңгейді көрсетті

	әрекет етуді біледі, оларды суреттен таниды	белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ішінара ажыратады және ішінара атайды: Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды	жемістерді ажырата алады және атай алады. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық таныта алады, оларды жақсы көреді де сипай алады	
--	--	---	--	--