

Павлодар облысы білім беру басқармасы
Баянауыл ауданының білім беру бөлімінің
«Туберкулез ауруына шалдығуы ықтимал
Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған
«Шағала» балабақшасы»КММ



Бекітемін:
Балабақша басшысы:
Ә.А.Ақбет

2023 – 2024 оку жылына арналған
«Ақбота» тобының оку қызметіне ұйымдастырылған
перспективалық жоспары

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2023-2024 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Топ: «Ақбота»

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың күрылу кезеңі: қыркүйек

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
<p>Дене шынықтыру</p> <p>- дene жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;</p> <p>- негізгі қимыл түрлері: домалату, лактыру, қағып алу дағдыларын жетілдіру;</p> <p>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</p> <p>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру,</p> <p>- дene жаттығуларына қызығушылықка баулу;</p> <p>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дene сапаларын: ептілік пен шапшандықты дамыту;</p> <p>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара он қарым-қатынас жасауға баулу;</p> <p>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</p> <p>Домалату, лактыру, қағып алу. Заттарды он және сол қолмен қашыктықка лактыру (2,5-5 метр қашыктық), төменнен екі қолмен көлденең нысанана, он және сол қолмен (1,5-2 метр қашыктықтан) допты кеуде тұсынан лактыру, он және сол қолмен тік нысанана (нысана биіктігі-1,2 метр) лактыру (1-1,5 метр қашыктық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5-2 метр қашыктықтан допты бір- біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лактыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- онға) бұрылу; 	
<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үрету;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұраптарына жауап беру, жеке сөйлесу;</p> <p>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;</p> <p>- шешендейкке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</p>	

- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабылеттің дамуына ықпал ету;
- казак халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;
- карым-катаңас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелу;

Сөйлеудін дыбыстық мәдениеті.

Кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айтуда, дыбыстардың артикуляциясын нактылау және бекіту.

Сөздік қор

Балалардың сөздік корын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кенеиту, сөздік корды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (қыс мезгілі, ауа райы, жана жыл, мереке, мерекелік құралдар) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.

Байланыстырып сөйлеу.

Ересектердің сөзін тындау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұраптарды тындау

Көркем әдебиет

- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;
 - казак халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;
 - карым-катаңас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелу;
- Ересектермен бірге ертегілерді, карапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға катысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.

Қазақ тілі

- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұраптарына жауап беру, жеке сөйлесу;
- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік корды байыту.

Тілдік дамытушы орта.

Балалардың ересектермен және құрдастарымен карым-катаңас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұраптарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды карауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, отінішін, ырзашылығын білдіруде сыйайы сөйлеу әдебін сактауға, құрдастарын есімімен

толық, дұрыс атауға баулу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазак тіліне тән ә, ө дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.

Сөздік қор.

Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде коршаған орта заттары мен табигат нысандарының атауларын өздігінен

Математика негіздері

- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;
- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;
- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;
- команда да жұмыс істей білуге дағыландыру;
- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық киялдауды дамыту.

Шама.

Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.

Коршаған ортамен таныстыру

- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;
- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;
- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсете ниеттерін қолдау;
- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;
- табиғатта қауіпсіздікті сактау (санырауқұлактар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);
- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлакқа, мұрынға тықпау);
- табиғатка сүйіспеншілікке және қамкорлық жасауға баулу.

Құрастыру

- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен,

	<p>алаканмен, мактамен, сазбалышыкпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - өнер туындыларына, коршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сактауға және енбеккорлыққа, ұқыптылыққа баулу. <p>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылым бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және колдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсөу, бекіту, қою колдана отырып, жана ғимараттар салу.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту; - казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру. <p>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету.</p> <p>Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтынын шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудын келесі түсін колдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жаксылап суға шайып алып колдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлыкпен сүртіп кептіруді үйрету.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру. <p>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым катынас орнату; - казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен
оқытудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде**

2023 - 2024 оку жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Топ: «Ақбота»

Бала лардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: казан

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none">- дene жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;- негізгі кимыл тұрлері: домалату, лактыру, қағып алу дағдыларын жетілдіру;- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;- кимылдарды белсенді орындауды дамыту және кимылдарды үйлестіру,- дene жаттығуларына қызығушылыққа баулу;- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дene сапаларын: ептілік пен шапшандықты дамыту;- құрдастарымен кимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара он қарым-қатынас жасауға баулу;- спорттық жабдықтарды колдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. <p>Домалату, лактыру, қағып алу. Заттарды он және сол колмен кашықтықка лактыру (2,5-5 метр кашықтық), төмennен екі колмен көлденен нысанана, он және сол колмен (1,5-2 метр кашықтықтан) допты кеуде тұсынан лактыру, он және сол колмен тік нысанана (нысана биіктігі-1,2 метр) лактыру (1-1,5 метр кашықтық), аяктарын алшак койып, отырып, 1,5-2 метр кашықтықтан допты бір- біріне, заттардын арасымен, қакпаға домалату. Допты жоғары лактыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none">- допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жакка (солға- онға) бұрылу;- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;- тұрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұраптарына жауап беру, жеке сөйлесу;- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды колдану арқылы сөздік корды байыту;- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту кабілетінің дамуына ықпал ету;- казак халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;
Сөйлеуді дамыту	

- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айтуда, дыбыстардың артикуляциясын нактылау және бекіту.

Сөздік кор

Балалардың сөздік корын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік корды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (қыс мезгілі, ауа райы, жана жыл, мереке, мерекелік құралдар) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байту.

Байланыстырып сөйлеу.

Ересектердің сөзін тындау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс колдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тындау

Көркем әдебиет

- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;
- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;
- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;
Ересектермен бірге ертегілерді, карапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға катысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.

Қазақ тілі

- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;
- тұрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;
- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік корды байту.

Тілдік дамытушы орта.

Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сактауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алушы, естуді дамыту.

Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тындау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуда баулу.

	<p>Сөздік қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде коршаған орта заттары мен табигат нысандарының атауларын өздігінен</p>
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бақылау арқылы коршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу; - командада жұмыс істей білуге дағыландыру; - көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық киялдауды дамыту. <p>Шама. Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері карама-карсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p>
Коршаған ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды коршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - енбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау; - тірі және өлі табигат туралы білімдерін байыту; - табигатта қауіпсіздікті сактау (санырауқұлактар мен жидектер жемеу, жануарларга тиіспеу); - құммен, сумен, кармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау); - табигатқа сүйіспеншілікке және қамкорлық жасауға баулу.
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың калауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусаклен, алақанмен, мақтамен, сазбалшыкпен, ермексазбен, қағазбен) тандауға мүмкіндік беру; - өнер туындыларына, коршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сактауға және еңбеккорлыққа, ұқыптылыққа баулу. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылымын бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және колдануға үйрету, бұрын

	алынған дағдыларды: төсөу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. <p>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету.</p> <p>Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлышпен сұртіп кептіруді үйрету.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. <p>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым катынас орнату; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен
оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**

2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Топ: «Ақбота»

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: қараша

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none">- дене жаттығуларын орындауга қызығушылықтарын ояту;- негізгі қимыл түрлері: жүгіру дағдыларын жетілдіру;- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру,- дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшандықты дамыту;- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара он қарым-қатынас жасауға баулу;- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. <p>Жүгіру. Біркалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңың бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none">- колды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);- заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;- колдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалактау;- қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусактарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде карапайым мінезд-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылышын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және</p>

шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе оз бетінше реттеуге, ас ішү құралдарын орнымен қолдануға баулу.

Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.

Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлак, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадагы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтүге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды қулакка, мұрынға тықпау).

Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сактауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алгашкы түсініктер беру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиги факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.

Балаларды үй-жайда женіл киіммен жүргүре үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзактығын қамтамасыз ету.

Серуенде кимылды ойындар мен дene жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.

Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.

Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.

Сөйлеуді дамыту

- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;
- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байту;
- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;
- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;
- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;
- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем кабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Дауысты (а, ә, е, о, ұ) дыбыстарды анық айтуда, дыбыстардың артикуляциясын нактылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту.

Сөздік кор

Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды

заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (күз мезгілі, ауа райы, күз өнімдері, көлік түрлері, аңдар, ертегі кейіпкерлері) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сездермен байыту.

Байланыстырып сөйлеу.

Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үрету.

Көркем әдебиет

- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;
- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;
- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;
Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.
Кітаптарға қызығушылықты ояту.

Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тындау.

Қазақ тілі

- балаларды өз бетінше сөйлеуге үрету;
- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;
- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту.

Тілдік дамытушы орта.

Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасаудына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды карауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сөлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сактауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алушы, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тындау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ә" дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.

Сөздік қор.

Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде коршаған орта заттары мен табиғат

нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Жуан сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету.

Байланыстырып сөйлеу.

Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу ұлгілерін есте сактап, әңгімелесе білуге баулу.

Математика негіздері

- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;
- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;
- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;
- команда жұмыс істей білуге дағдыландыру;
- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.

Сан.

«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.

Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.

Коршаған ортамен таныстыру

- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;
- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге күрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;
- енбектің нәтижесіне күрметпен қарауға тәрбиелеу, комек көрсету ниеттерін қолдау;
- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;
- табиғатта қауіпсіздікті сактау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);
- құммен, сумен, қармен, ұсак заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дагдыларын қалыптастыру (оларды ауызга алмау, құмды шашпау, заттарды құлакқа, мұрынға тықпау);
- табиғатка сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.

Бала, оның отбасы, үйі.

«Мен» бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін он бағалау және өзін-

еzi бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.

Заттық әлем.

Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру.

Көлік, байланыс құралдары.

Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру.

Еңбекке баулу.

Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің енбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру.

Мүмкіндіктеріне қарай күтүшіге, аула сызыруыша көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің енбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.

Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.

Aya-райының жағдайын анықтау (сүйк, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және құзғі мезгілдеріндегі аya-райының жай-күйін белгілеу.

Құрастыру

- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;
- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;
- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбеккорлыққа, ұқыптылыққа баулу. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.

Сурет салу

- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;
 - казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.
- Көлденең және тік сыйықтарды салу, олардың қылышысын жүргізе білу, әртүрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сыйықтардан тұратын заттарды бейнелеу.

Мүсіндеу

- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;
- казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.

	<p>Сазбалшықтан, ермексаздан мұсіндеуге қызығушылыққа баулу.</p> <p>Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, шиratу, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық- түлік тағамдарын мұсіндеуге үйрету.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату; - қазак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. <p>Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату; - қазак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудағы ұлттік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен
оқытудағы ұлттік оқу бағдарламасы негізінде**

2023 - 2024 оқу жылына арналған үйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Топ: «Ақбота»

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан

Үйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру

- деңе жаттыгуларын орындауда кызыгуышылдырып ояту;
- негізгі қимыл түрлері: домалату, лактыру, қагып алу дәғдиларын жетілдіру;
- мәдени-тигисиалық дәғдиларды қалыптастыру;
- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру,
- деңе жаттыгуларына кызыгуышылдық баулу;
- деңсаулықты нығайтуға ықпал еткін деңе сапаларын: ештілік пен шапшандықты дамыту;
- құрдастарымен қимылды ойындарлы бірге ойнауга, өзара он-карым-катынас жасауда баулу;
- спорттық жабдықтарды колдануда қауіпсіздікті камтамасыз ету.

Домалату, лактыру, қагып алу. Заттарды он және сол қолмен қашыктықка лактыру (2,5-5 метр қашыктық), томениен екі қолмен колленең нысанага, он және сол қолмен (1,5-2 метр қашыктықтан) донты қеуде түсынан лактыру, он және сол қолмен тік нысанага (нысана біектігі-1,2 метр) лактыру (1-1,5 метр қашыктық), аяктарын алишақ койып, отырып, 1,5-2 метр қашыктықтан донты бір- біріне, заттардың арасымен, қакнага домалату. Донты жоғары лактыру, томен - еденге (жерге) согу, қагып алу.

Жалпы дамытушы жаттыгулар.

Кеудеге арналған жаттыгулар:

- донты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жакка (солға- онға) бұрылу;
- балаларды өз бетінше сойлеуге үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сойлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызыгуышылдығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сойлесу;
- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттыгуларды колдану арқылы сөздік корды байыту;
- шешендейкке, әдеби тілде сойлеуге баулу;
- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;
- қазақ халық ауыз әдебисті шыгармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәденистімен таныстыру;

Сойлеуді дамыту

	<p>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айтуда, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту.</p> <p>Сөздік қор</p> <p>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік корды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (қыс мезгілі, ауа райы, жана жыл, мереке, мерекелік құралдар) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау</p>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> - шешендейкке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; <p>Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.</p>
Қазақ тілі	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байту. <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасаудың жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әнгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарастауда, өзінің алған әсері мен қалаудың білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сипайы сөйлеу әдебін сақтауда, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атап баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алушы, естуді дамыту. Қорнекілікпен немесе қорнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуда баулу.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаган орта заттары мен табигат</p>

	нысандарының атауларын өздігінен
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу; - команда жұмыс істей білуге дағыландыру; - көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.
	Шама.
	Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері карама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.
Коршаған ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды коршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікті сактау (саңырауқұлактар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу); - құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау); - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алақанмен, мактамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; - өнер туындыларына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сактауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу. Құрастыру дағыларын дамыту, негізгі құрылым бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажыратса білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған лагдыларды: тәсекеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, боліктердің орналасуын бере

отырып, бейнелеу дагдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;
- қазак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.
Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету.
Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне
қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін
қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсыладап суга шайып алып қолдануды, жуылған
қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлышпен сұртіп кептіруді үйрету.

Мұсіндеу

- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға
бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;
- қазак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.
Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мұсіндеу
(ыдыстар, ойыншықтар).

Музыка

- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым катынас орнату;
- қазак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.
Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын
үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сұртуге майлышты қолдану.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен
оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**

2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Топ: «Ақбота»

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың кұрылу кезеңі: қантар

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none">- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;- негізгі қимыл түрлері: сапқа тұру, қайта сапқа тұру қарапайым дағдыларын жетілдіру;- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру,- дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшандықты дамыту;- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара он қарым-қатынас жасауға баулу;- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. <p>Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шенберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шенбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Аякка арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none">- аяқтын ұшына көтерілу, аякты алға қарай қою, аяқты жан-жакқа, артка қою;- колдарды алға созып, жартылай отыру, тізені колмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аякты көтеру; <p>Спорттық жаттығулар</p> <p>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тұра, шеңбер бойымен, онға және солға бұрылып тебу.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлакты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасыкты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p>

Озіне-озі қызмет корсету дәғдүлары.

Озіне-озі қызмет корсетуге деген үмттылысын қолдау; белгілі реттілікпен кийнуге және шешінуге, тісті тазалауга, ұқынтылыңқа, күйіндегі олқылықтарды байқауга, оларды ерсектің комегімен немесе оз бетінше реттеуге, ас інү құралдарын орынмен қолдануға баулу.

Салауатты омір салты дәғдүларын қалыптастыру.

Дене мүшелері мен ағза жүйесін пығайтатын жаттыгулармен таныстыру.

- балаларды оз бетінше сойлеуге үрету;
- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сойлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызыгуышының мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сойлесу;
- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттыгуларды қолдану арқылы сөздік қорды байту;
- шешендікке, әдеби тілде сойлеуге баулу;
- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал сту;
- қазақ халық ауыз әдебиеті шыгармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;
- қарым-қатынас мәдениетіне, коркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбислеу;

Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.

Кейбір дауыссыз (и-б, қ-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айтту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сойлеу қарынын өзгерту қабілетін дамыту; баяу сойлеу, жаңылтиандар айтту.

Сөздік қор

Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттыгулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (гарыш, жер-Ана, қоқтемгі ағаштар) және ерекше белгілері бойынша жалпылауны создермен байту.

- шешендікке, әдеби тілде сойлеуге баулу;
- қазақ халық ауыз әдебиеті шыгармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;
- қарым-қатынас мәдениетіне, коркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбислеу.

Қысқа тақпақтар мен санамастар, жаңылтиандарды жатқа айтуды үрету.

Таныс ертегілер мен шағын шыгармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын оз бетінше қайталан айтуды үрету.

Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейінкерлерге жапанырылық танытуды үрету.

Одеби шыгарма кейінкерлерінің дауыс ыргагы мен монерлігін оларға еліктен, жеткізуді үрету.

Сойлеуді дамыту

- балаларды оз бетінше сойлеуге үрету;
- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сойлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың

Коркем әдебиет

- балаларды оз бетінше сойлеуге үрету;
- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сойлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың

Қазақ тілі

- қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;
- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту.

Тілдік дамытушы орта.

Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасаудың жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалаудың білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауга баулу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алушы, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуда баулу.

Сөздік кор.

Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде коршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.

Коршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөле», «ага», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айтуда және түсіну дағдыларын қалыптастыру.

Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпактар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).

Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.

Байланыстырып сөйлеу.

Қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуды; өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінуді үйрету.

Математика негіздері

- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;
- бақылау арқылы коршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын,
- олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;
- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне
- сенімділікке баулу;

	<ul style="list-style-type: none"> - командада жұмыс істей білуге дағдыландыру; - көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық киялдауды дамыту. <p>Кеністікті бағдарлау. Өзінің дene мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, он-сол.</p>
--	--

Коршаған ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды коршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үрету; - отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - енбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікті сактау (санырауқұлактар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу); - құммен, сумен, кармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлакқа, мұрынға тыкпау); - табиғатка сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алақанмен, мактамен, сазбалшыкпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; - өнер туындыларына, коршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылыкты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сактауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу. Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденен орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыш материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - карапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту; - казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. <p>Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. <p>Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағыларын қалыптастыру.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату; - казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.

Геометриялық фигуralардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-
өрнектерді жапсыру аркылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау.

- Музыка**
- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым катынас орнату;
 - казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен

оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Топ: «Ақбота»

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none">- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;- негізгі қымыл түрлері: сапқа тұру, қайта сапқа тұру қарапайым дағдыларын жетілдіру;- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;- қымылдарды белсенді орындауды дамыту және қымылдарды үйлестіру,- дене жаттығуларына қызығушылықта баулу;- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;- құрдастарымен қымылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. <p>Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жаңына сапқа тұру, шенберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шенбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Аяққа арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none">- аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай кою, аяқты жан-жакқа, артка қою;- колдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; <p>Спорттық жаттығулар</p> <p>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тұра, шенбер бойымен, онға және солға бұрылып тебу.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p>

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішү құралдарын орнымен қолдануға баулу.

Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.

Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру.

Сөйлеуді дамыту

- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;
- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;
- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;
- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;
- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;
- қарым-катынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;

Сөйлеудін дыбыстық мәдениеті.

Кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айтуда, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуда.

Сөздік қор

Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен касиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ғарыш, жер-Ана, көктемгі ағаштар) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.

Көркем әдебиет

- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;
- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;
- қарым-катынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.

Қысқа тақпақтар мен санамактар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету.

Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету.

Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жана шынырылғы танытуды үйрету.

Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ыргагы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуді үйрету.

Қазақ тілі

- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың

қызығушылығына мән беру, сұраптарына жауап беру, жеке сөйлесу;
- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байту.

Тілдік дамытушы орта.

Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасаудың жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұраптарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сырпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алушы, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуда баулу.

Сөздік қор.

Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде коршаған орта заттары мен табигат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.

Коршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөле», «ага», «апа», «іні», «қарындас»), түрмистық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айтуда және түсіну дағдыларын қалыптастыру.

Баланың сөздік корын дамытуда, санамактар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпші түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).

Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.

Байланыстырып сөйлеу.

Қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуды; өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінуді үйрету.

Математика негіздері

- карапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;
- бақылау арқылы коршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын,
- олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;
- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне
- сенімділікке баулу;

- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;
- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық киялдауды дамыту.

Кеңістікті бағдарлау.

Өзінің дene мушелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, он-сол.

Коршаған ортамен таныстыру

- балаларды коршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;
- отбасына, тұған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;
- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;
- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;
- табиғатта қауіпсіздікті сактау (санырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);
- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дагдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлакқа, мұрынға тықпау);
- табиғатка сүйіспеншілікке және қамкорлық жасауға баулу.

Құрастыру

- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алақанмен, мактамен, сазбалышыкпен, ермексазбен, қағазбен) тандауға мүмкіндік беру;
- өнер туындыларына, коршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;
- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және енбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу. Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденен орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылымыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.

Сурет салу

- карапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;
- казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.

Мүсіндеу

- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;
- казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дагдыларын қалыптастыру.

Жапсыру

- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;
- казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.

Геометриялық фигуralардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-
өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен
оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**

2023- 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Топ: «Ақбота»

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none">- дene жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;- негізгі қимыл түрлері: сапқа тұру, қайта сапқа тұру карапайым дағдыларын жетілдіру;- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру,- дene жаттығуларына қызығушылыққа баулу;- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дene сапаларын: ептілік пен шапшандықты дамыту;- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті камтамасыз ету. <p>Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шенберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шенбердегі өз орнын табуға үрету.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Аяқка арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none">- аяқтын ұшына көтерілу, аяқты алға карай кою, аяқты жан-жаққа, артка қою;- қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; <p>Спорттық жаттығулар</p> <p>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тұра, шенбер бойымен, онға және солға бұрылып тебу.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сұртуді, орамалды орнына ілуді, таракты және көл орамалды пайдалануды үрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шэй қасықты, шанышкыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p>

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.
Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген үмтұлысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.

Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.

Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру.

- Сөйлеуді дамыту**
- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;
 - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;
 - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байту;
 - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;
 - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;
 - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;
 - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айтуда, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқының өзгерту кабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуда.

Сөздік қор

Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ғарыш, жер-Ана, көктемгі ағаштар) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байту.

- Көркем әдебиет**
- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;
 - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;
 - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.

Қысқа тақпактар мен санамактар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету.

Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету.

Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырылыш танытууды үйрету.

Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ыргағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуді үйрету.

- Қазақ тілі**
- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;
 - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың

кызыгушылығына мән беру, сұраптарына жауап беру, жеке сөйлесу;
- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды колдану арқылы сөздік корды байту.

Тілдік дамытушы орта.

Балалардың ересектермен және күрдастарымен карым-катаинас жасаудың жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуға, ортақ тақырыпта әнгімелесуге, сұраптарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды карауға, өзінің алған әсері мен қалаудың білдіруге, сәлемлесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сытайы сөйлеу әлебін сактауға, күрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.

Сөйлеудін дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс атуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тындау және тусінуді дамыту. Казак тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.

Сөздік кор.

Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде коршаған орта заттары мен табигат нысандарынын атауларын өздігінен колдануды калыптастыру.

Коршаған орталагы күнделікті жиқтаптын тұстасқа байланысты сөздерді («бөле», «ага», «апа», «іні», «карындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, тәрт түліктің атауларын айту және тусіну дағыларын калыптастыру.

Баланың сөздік корын дамытуда, санамактар, таклактар, жанылтпаштарды жаттауға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Жуан және жінішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпші түрде колдануға үйрету. Бұйрық ралы етістіктерді жекелей колдануға баулу (бар, кел, айт).

Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.

Байланыстырып сөйлеу.

Казак тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуды; өзіне айтылған сөздердің мінтақойын тыңдаймы және тусінуді үйрету.

- каралайым математикалық ұғымдарды калыптастыру;
- бакылау арқылы коршаған орта заттарынын санын, пішінін, шамасын,
- олардың қеністікте орналасуын ажыратуға үйрету;
- заттарды зерттеуге кызыгушылықты ояту, жананы тануға, өзіне

- сенімділікке баулу;
- командада жұмыс істей білуге дәгдышландыру;
- көрнекі-кимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.

Кеңістікті бағдарлау.

Өзінің дene мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне катысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, он-сол.

- балаларды коршаган ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үрсету;
- отбасына, туган өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;
- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсегу ниеттерін колдау;
- ірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;
- табиғатта кauіпсіздікті сактау (санырауқұлактар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);
- құммен, сумен, қармен, ұсак заттармен ойындарда кauіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлакқа, мұрынға тыклау);
- табиғатка сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.

Коршаган ортамен таныстыру

- балалардың калауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алақанмен, мактамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;
- өнер туындыларына, коршаган шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;
- бейнелеу әрекеті барысында кauіпсіздікті сактауға және еңбеккорлыққа, ұқыптылыққа баулу. Құрастыруда большектерлі орналастыру және кірпіштерді калау, пластиналарды тік бағытта және көлденен орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсак құрылымыс материалдарынан, ұлғі бойынша, ойдан құрастыру.

Құрастыру

- каралайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, боліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;
- казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру. Күмға таяқшалармен, асфальтка бормен, оз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.

Сурет салу

- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;
- казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-колданбалы өнерімен таныстыру.

Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.

- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды карым катынас орнату;

Жапсыру

- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.
Геометриялық фигуralардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын
ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпө, алаша орамал жасау.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен
оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**

2023- 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Топ: «Ақбота»

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none">- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;- негізгі қимыл түрлері: сапқа тұру, қайта сапқа тұру қарапайым дағдыларын жетілдіру;- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру,- дене жаттығуларына қызығушылықта баулу;- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. <p>Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жаңына сапқа тұру, шенберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шенбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Аяққа арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none">- аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артка қою;- қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты кетеру; <p>Спорттық жаттығулар</p> <p>Велосипед тебу. Ұш дөңгелекті велосипедті тұра, шенбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сұртууді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас касық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p>

Озіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.
 Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген үмтүліктер қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішү құралдарын орнымен қолдануға баулу.
Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.

Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру.

- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;
- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік корды байту;
- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;
- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;
- казак халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;
- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айтуда, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу каркынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуда.

Сөздік кор

Балалардың сөздік корын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік корды заттардың сапасы мен касиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ғарыш, жер-Ана, көктемгі ағаштар) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байту.

- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;
- казак халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;
- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.

Қыска тақпактар мен санамактар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету.

Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше кайталап айтуды үйрету.

Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жана шырылдық танытуды үйрету.

Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ыргағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуді үйрету.

- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың

Сөйлеуді дамыту

Көркем әдебиет

Казак тілі

қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;
- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байту.

Тілдік дамытушы орта.

Балалардың ересектермен және құрдастарымен карым-қатынас жасаудың жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалаудың білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сактауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алушы, естуді дамыту. Қөрнекілікпен немесе қөрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.

Сөздік қор.

Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде коршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.

Коршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөле», «ага», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт туліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.

Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпактар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпші түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).

Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.

Байланыстырып сөйлеу.

Қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуды; өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінуді үйрету.

Математика негіздері

- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;
- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын,
- олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;
- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне

- сенімділікке баулу;
- командада жұмыс істей білуге дағыландыру;
- көрнекі-кимылдық ойлауды және шығармашылық киялдауды дамыту.

Кеністікті бағдарлау.

Өзінің дene мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне катысты кеністік бағыттарын анықтау: устінде-астында, алдында-артында, он-сол.

Коршаған ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды коршаған ортадағы заттардын атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - енбектің нәтижесіне құрметпен карауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін колдау; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікті сактау (санырауқұлактар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу); - құммен, сумен, қармен, ұсак заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағыларын қатыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлакка, мұрынға тықпау); - табиғатка сүйіспеншілікке және камкорлық жасауға баулу.
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - балалардын калауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, атаканмен, мактамен, сазбалышықпен, ермексазбен, кағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; - өнер туындыларына, коршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылыкты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сактауға және енбеккорлыққа, ұқыптылыққа баулу. Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және қолденен орналастыру тәсілдерін колдану, ірі және ұсак құрылымыс материалдарынан, ұлғи бойынша, ойдан құрастыру.
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - карапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту; - казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Құмға таяқшатармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылыктарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағыларын қатыптастыру.
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды карым катынас орнату;

- қазақ халқының өнер түйндыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.
Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын
ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпө, алаша орамал жасау.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

2023- 2024 оку жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Топ: «Ақбота»

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: мамыр

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none">- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;- негізгі қимыл түрлері: сапқа тұру, қайта сапқа тұру карапайым дағдыларын жетілдіру;- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру,- дене жаттығуларына қызығушылықта баулу;- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара он қарым-қатынас жасауға баулу;- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. <p>Сапқа тұру, қайта сапқа тұру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үрету.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Аяққа арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none">- аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;- қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; <p>Спорттық жаттығулар</p> <p>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, онға және солға бұрылып тебу.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас касық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.</p>

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.

Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.

Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру.

Сөйлеуді дамыту

- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;
- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік көрді байыту;
- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;
- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;
- казак халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;
- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айтуда, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқының өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуда.

Сөздік көр

Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік көрді заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ғарыш, жер-Ана, көктемгі ағаштар) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.

Көркем әдебиет

- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;
- казак халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;
- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.

Қысқа тақпактар мен санамактар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету.

Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету.

Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету.

Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ыргағы мен мәнерлігін оларға еліктең, жеткізуді үйрету.

Қазақ тілі

- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың

қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;
- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байту.

Тілдік дамытушы орта.

Балалардың ересектермен және күрдастарымен қарым-қатынас жасаудың жағдай жасау: бір-бірімен құнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әнгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сактауға, күрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алушы, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.

Сөздік қор.

Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаган орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.

Қоршаган ортадағы құнделікті жиқтеп қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөле», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.

Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпші түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).

Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.

Байланыстырып сөйлеу.

Қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуды; өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінуді үйрету.

Математика негіздері

- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;
- бақылау арқылы қоршаган орта заттарының санын, пішінін, шамасын,
- олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;
- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне

- сенімділікке баулу;
- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;
- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.

Кеңістікті бағдарлау.

Өзінің дene мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне катысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, он-сол.

Коршаған ортамен таныстыру

- балаларды коршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үрету;
- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;
- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсете ниеттерін қолдау;
- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;
- табиғатта қауіпсіздікті сактау (санырауқұлактар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);
- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлакқа, мұрынға тықпау);
- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.

Құрастыру

- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) тандауға мүмкіндік беру;
- өнер туындыларына, коршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылыкты тәрбиелеу;
- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сактауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу. Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденен өрналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылымыс материалдарынан, ұлғи бойынша, ойдан құрастыру.

Сурет салу

- карапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;
- казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.

Мұсіндеу

- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;
- казак халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.

Жапсыру

- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды карым катынас орнату;

- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.
Геометриялық фигуralардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) оргасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау.